



protocol doublure

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Uitgangspunten ten aanzien van doublure	2
3. Overgangscriteria	3
3.1. Overgangscriteria voor groep 1 en 2	3
3.2. Overgangscriteria voor groep 3 t/m 8	4
3.2.1. Overgangscriteria voor groep 3	4
3.2.2. Overgangscriteria voor groep 4	4
3.2.3. Overgangscriteria voor groep 5	4
3.2.4. Overgangscriteria voor groep 6 en 7	5
4. Contact met de ouders	5
5. Communicatie	5
6. Tijdpad	5
7. Als ouders niet akkoord gaan	6

1. Inleiding

In de wet op het primair onderwijs (WPO) staat dat een kind in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school moet kunnen doorlopen. Verder moet het onderwijs zodanig worden ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Bij deze uitgangspunten past, dat zittenblijven zoveel mogelijk voorkomen moet worden. Bij de overgang van de ene groep naar de andere hanteren we daarom het uitgangspunt, dat het kind in principe in elke groep één jaar doorbrengt.

Op De IJsselster willen we graag alle kinderen onderwijs op maat bieden. Dat betekent, dat we uitgaan van de onderwijsbehoefte van ieder kind en daar het onderwijsaanbod op afstemmen. Om beter tegemoet te kunnen komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de kinderen, nemen we het werken met *groepsplannen* als insteek. Binnen het groepsplan kan de leerkracht regelen, dat kinderen die meer instructie- en leertijd nodig hebben dan andere kinderen, dat ook daadwerkelijk kunnen krijgen. Op die manier kunnen we voorkomen dat deze kinderen ver achterop raken.

Toch kan het soms voorkomen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Kinderen die zich onvoldoende ontwikkelen, kunnen in uitzonderlijke gevallen een eigen leerlijn binnen de groep krijgen. Het kind krijgt dan een individueel programma aangeboden, aangepast aan zijn of haar mogelijkheden (zie protocol eigen leerlijn). Dit past binnen adaptief onderwijs.

Sommige kinderen zijn echter meer gebaat bij meer leertijd. Dan kan de beslissing tot doublure genomen worden.

Voor kinderen en ouders is een doublure een ingrijpende beslissing. Zitten blijven betekent namelijk dat de reguliere schoolloopbaan van een kind wordt onderbroken. De beslissing om een kind te laten doubleren wordt daarom zorgvuldig afgewogen.

2. Uitgangspunten ten aanzien van doublure

- Een kind doubleert als het zich onvoldoende ontwikkelt (vergeleken met de algemene norm) en gebaat is met meer leertijd. Daarbij wordt gekeken naar verschillende factoren; met name naar cognitieve ontwikkeling (kennis), werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.
- Een kind doubleert in principe maximaal één keer op de basisschool.
- Doublures na groep 4 vinden alleen plaats in uitzonderlijke gevallen.
- Indien een kind doubleert, wordt er een actieplan (plan van aanpak; zie bijlage) gemaakt, waarin de invulling van de extra leertijd wordt weergegeven.
- De IJsselster werkt met overgangscriteria voor zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze criteria worden hierna uitgewerkt.

3. Overgangscriteria

3.1. Overgangscriteria voor groep 1 en 2

Najaarskinderen

De kinderen die in okt-nov-dec in groep 1 komen (de zogenaamde najaarskinderen), worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De school garandeert een ononderbroken ontwikkeling. Voor deze kinderen geldt, dat doorstroom naar groep 2 'gewoon' plaats vindt, tenzij het kind onvoldoende toegerust is voor het aanbod in groep 2. Dit geldt dan niet als doublure. Zie hiervoor ook Protocol najaarskinderen (2013)

Als er zorgen zijn over een goede doorstroming naar groep 2 dan volgen we de volgende procedure:

- Eind januari/februari:
 - De leerkracht bespreekt de zorgen met de IB-er.
 - De leerkracht brengt ouders op de hoogte van de zorgen.
- Februari t/m 6 weken voor het einde van het schooljaar
 - De leerkracht heeft regelmatig contact met de ouders om hen op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind (voortgangsgesprekken).
 - De leerkracht heeft regelmatig contact met de IB-er over de voortgang.
- Mei/juni
 - De leerkracht brengt het kind in tijdens de leerlingbespreking en brengt van te voren de ouders hiervan op de hoogte.
 - De beslissing om het kind wel of niet door te laten stromen naar groep 2 wordt uiterlijk 6 weken voor het einde van het schooljaar besproken in een leerlingbespreking.
 - Het definitieve besluit wordt genomen door de directeur.
 - De leerkracht brengt de ouders zo snel mogelijk na de leerlingbespreking op de hoogte van de beslissing.

Cognitieve ontwikkeling

De Cito-toetsen Rekenen en Taal voor Kleuters worden afgenomen in groep 1 en 2. Alle kinderen worden na toetsing besproken.

Voldoende profiel: Cito A - B - C-score

Twijfelachtig profiel: lage C-scores in combinatie met één D of E-score

Onvoldoende profiel: meerdere D - E-scores

Sociaal emotionele ontwikkeling: d.m.v. ontwikkelings-volg-model (OVM)

Het betreft observaties m.b.t. sociaal gedrag en werkhouding.

Gelet wordt op:

- Het kind is voldoende zelfverzekerd.
- Het kind kan voldoende geconcentreerd werken.
- Het kind heeft voldoende interesse voor ontwikkelingsmateriaal/spel van groep 1/2.
- Het kind heeft voldoende interesse voor het verwerken van werkbladen van groep 1/2.
- Het kind speelt met leeftijdgenootjes.

Motorische ontwikkeling: d.m.v. ontwikkelings-volg-model (OVM)

- De ontwikkeling van de grove motoriek is voldoende (te denken valt aan klimmen, klauteren, huppelen, hinkelen, met grote bal gooien, vangen).
- De ontwikkeling van de fijne motoriek is voldoende (te denken valt aan ontwikkeling van technieken als knippen, plakken, scheuren en de voorbereiding op het schrijven zoals: pen-greep, sturen van potlood en inkleuren).

3.2. Overgangscriteria voor groep 3 t/m 8

Voor wat betreft de cognitieve ontwikkeling zijn de rapportgegevens enerzijds gebaseerd op leerkrachtobservaties en methode gebonden toetsen en anderzijds op de methode-onafhankelijke toetsen van Cito. De kinderen worden gedurende de gehele schoolloopbaan individueel gevolgd op de diverse vakgebieden door middel van de methode-onafhankelijke Cito-toetsen. Indien er een groot verschil is tussen de Cito-uitslagen en methode gebonden toetsen, dan volgt er uitleg (tijdens bv. 10 minuten gesprekken) door de leerkracht.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind te volgen werken we met de methode Leefstijl.

3.2.1. Overgangscriteria voor groep 3 naar groep 4

Voldoende profiel:

- beheerst AVI E3
- Cito A - B - C-score
- methode gebonden toetsen zijn voldoende - goed

Twijfelachtig profiel:

- AVI M3
- lage C-scores in combinatie met één D of E-score in M toets en /of E toets van vorig jaar

Onvoldoende profiel:

- geen AVI
- meerdere D - E-scores
- onvoldoende resultaten bij methode gebonden toetsen

Sociaal emotionele ontwikkeling: d.m.v. de methode Leefstijl.

3.2.2. Overgangscriteria voor groep 4 naar groep 5

Voldoende profiel:

- beheerst AVI E4 of meer
- Cito A - B - C-score
- methode gebonden toetsen zijn voldoende - goed

Twijfelachtig profiel:

- AVI M4 of lager
- lage C-scores in combinatie met één D of E-score in M toets en /of E toets van vorig jaar

Onvoldoende profiel:

- AVI E3 of lager
- meerdere D - E-scores
- onvoldoende resultaten bij methode gebonden toetsen

Sociaal emotionele ontwikkeling: d.m.v. de methode Leefstijl.

3.2.3. Overgangscriteria voor groep 5 naar groep 6

Voldoende profiel:

- beheerst AVI E5 of meer
- Cito A - B - C-score
- methode gebonden toetsen zijn voldoende - goed

Twijfelachtig profiel:

- AVI M5 of lager
- lage C-scores in combinatie met één D of E-score in M-toets en/of E toets van vorig jaar

Onvoldoende profiel:

- AVI E4 of lager
- meerdere D - E-scores
- onvoldoende resultaten bij methode gebonden toetsen

Sociaal emotionele ontwikkeling: d.m.v. de methode Leefstijl.

3.2.4. Overgangscriteria voor groep 6 en 7

Voldoende profiel:

- met de kerst: AVI E6 of meer
- Cito A - B - C-scores
- methode gebonden toetsen zijn voldoende - goed

Twijfelachtig profiel:

- AVI M6 of lager
- lage C-scores in combinatie met één D of E-score in M-toets en /of E-toets van vorig jaar

Onvoldoende profiel:

- AVI E5 of lager
- meerdere D - E-scores
- onvoldoende resultaten bij methode gebonden toetsen

Sociaal emotionele ontwikkeling: d.m.v. de methode Leefstijl.

4. Contact met de ouders

Tijdens de gespreksavonden worden de ouders op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Indien een leerkracht twijfels heeft over deze ontwikkeling, dan worden deze *direct* met de ouders besproken. Definitief besluit tot doublure wordt uiterlijk 6 weken voor het einde van het schooljaar in een leerlingbespreking genomen.

5. Communicatie

Indien een kind doubleert, is de communicatie hierover naar het kind en de groep heel belangrijk. Er moeten zorgvuldige afspraken gemaakt worden tussen de leerkracht en de ouders:

- Wie stelt het kind op de hoogte van de doublure en op welk moment?
- Hoe wordt de beslissing gecommuniceerd naar de groep?

6. Tijdpad

Gedurende het hele schooljaar wordt een kind gevolgd en besproken door de leerkracht in het team en met de IB-er. Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden. Hiervoor het formulier doublure invullen in ParnasSys.

- September t/m januari
 - De leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
 - De leerkracht verzamelt gegevens over het kind, met name observaties bij opdrachten, observaties van de werkhouding, gedrag en toetsen.
 - In deze periode is de eerste actie (handelingsplan of gesprek) uitgevoerd. Hier vooraf heeft overleg met de IB-er plaats gevonden.
- Januari/ februari
 - Het kind wordt ingebracht in een leerlingenbespreking of er volgt een gesprek met de IB-er over de voortzetting.
 - De leerkracht geeft in een gesprek met de ouders de zorgen met betrekking tot de schoolloopbaan van het kind aan.

- De leerkracht bespreekt met de ouders wat er gaat gebeuren om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk vorm te geven en op welke wijze de ouders daar thuis aan bij zouden kunnen dragen. De afspraken worden vastgelegd in een handelingsplan. De leerkracht geeft tevens aan dat er in mei/juni* een definitieve beslissing genomen wordt.
- Februari t/m 6 weken voor het einde van het schooljaar
 - De leerkracht heeft in deze periode regelmatig (ongeveer eens in de 6 weken) contact met de ouders om hen op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind (voortgangsgesprekken).
 - In mei/juni* draagt de leerkracht doublures voor in de leerlingbespreking. De leerkracht brengt de ouders hiervan vóór deze bespreking op de hoogte.
 - Uiterlijk 6 weken voor het einde van het schooljaar wordt de doublure besproken in een leerlingbespreking. Het nemen van de beslissing wordt aan de hand van een aantal overwegingen gedaan:
 - uitval bij de CITO toetsen (D en E-scores, net aan C-score)
 - problemen en/of achterstand op sociaal-emotioneel gebied
 - werkhoudingproblemen (taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid)
 - observaties
 - conclusies/ analyses van handelingsplannen
 - gegevens die naar voren komen in gesprekken met de ouders
 Het definitieve besluit wordt genomen door de directeur.
 - De leerkracht brengt de ouders zo snel mogelijk na de leerlingbespreking op de hoogte van de beslissing.

*mei/juni: afhankelijk van het schooljaar kiezen we voor mei of juni

7. Als ouders niet akkoord gaan

De school heeft het laatste woord in de beslissing om een kind te laten doubleren. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders van het kind.

Als ouders niet akkoord gaan met de beslissing van de school, volgt er een overleg met de ouders, de leerkracht, de IB-er en de directeur. In dit gesprek wordt alles nog eens op een rijtje gezet.

Als ouders na dit gesprek nog steeds niet akkoord gaan, ondertekenen zij een document waarin staat dat het kind is doorgegaan naar een volgende groep tegen het advies van de school in. Aan de ouders wordt duidelijk gemaakt, dat het niet in het belang van het kind is en dat de school niet kan garanderen, dat het kind in de volgende leerjaren voldoende hulp kan krijgen.